

## **Behålla utbildning – en fallbeskrivning**

Nathalie går första året på gymnasiet där det nu gått en termin sedan hon började. Hon kommer till en SEd-coach för att hon halkat efter i alla ämnen då hon inte orkar med studierna. Hon menar att det beror på hennes psykiska mående och att hon inte känner några i klassen. Hon berättar att hon var på skolan mycket de tre första månaderna men genom att hon kände sig ensam i klassen så började hon vara hemma mer. När hon är hemma har hon inga vänner att umgås med då hennes förra gäng hon tillhörde har splittrats när de började på gymnasiet och på grund av en olöst konflikt. Hon gillar inte plötsliga förändringar och känner sig ofta orolig för vad som ska hända.

Nathalie kommer bara till skolan när hon mår tillräckligt bra och det är en "bra vecka". Under dessa tider kan hon vara på skolan ungefär fyra dagar. När det är en dålig vecka är hon på skolan två-tre dagar. Hon berättar att hon haft en BUP-kontakt som hon inte längre har kontakt med då hon inte upplevde att det hjälpte. Nathalie berättar att hon gillar ämnen som är inriktad mot språk. Exempel på språk som hon gillar är engelska, svenska och franska. Hon upplever att hennes styrkor motsvaras av att hon är ärlig, lugn, lojal och tillåtande. Hon är även duktig på att ta instruktioner och att samarbeta med andra. Hon berättar att hon har lätt för att lära sig. Utöver det gillar hon att rida på fritiden vilken hon inte gör längre.

1. Vilka färdigheter framgår i texten att Nathalie upplever sig ha?
2. Vilka resurser (stöd) framgår det i texten att Nathalie har haft?
3. Finns det färdigheter som du ser att Nathalie kan behöva utveckla för att lyckas och känna sig tillfredsställd i sin utbildning?
4. Finns det resurser (stöd) som Nathalie kan tänkas behöva för att lyckas och känna sig tillfredsställd i sin utbildning?
5. Anser du att Nathalie har rätt till mer stöd från skolan än vad hon får idag.

Lösning till Nathalies situation

SEd- coachen som jobbade med Nathalie kom tillsammans med henne fram till att prioritera de uppgifter hon ligger efter i och strukturera dessa. Detta ska göras främst med specialpedagog, men annars SEd-coach. Nathalie ville även genomföra uppgifter tillsammans med SEd-coachen. Detta syftar både till att utveckla färdigheter för att slutföra uppgifter men även att få stöd att genomföra dessa. Prioritering av uppgifterna genomfördes via att de uppgifter som Nathalie ansåg var enklast fick hon börja med. De enklare uppgifterna kunde hon göra själv och de uppgifter hon ansåg var svåra eller tråkigare gjorde hon med SEd-coachen.

Man kom även fram till att Nathalie behövde ett tydligt schema för när hon ska göra olika saker under en dag för att minska oron för vad som ska hända under dagen. Man bestämde att en specialpedagog skulle tillfrågas. Gällande att Nathalie inte hade några kompisar så beslutade man om att jobba med coachande uppgifter för att hon skulle våga ta kontakt med sina klasskompisar igen. En handlingsplan utformades för varje dag, under två veckors tid, som skulle följas upp efter varje vecka.