

Sammanställning av enkätsvar

*-angående svårigheter och möjligheter kring stöd till
gymnasieungdomar med psykosociala svårigheter.*

I korthet

Det här är en sammanställning av 16 enkätsvar, numrerade 1-17, nr 10 saknas. Flertalet som svarat på enkäten har mycket lång erfarenhet av att arbeta med att stödja unga med psykosociala svårigheter. Bland yrkeskategorierna dominerar skolpersonal som också för närvarande arbetar aktivt med frågan. Tre personer arbetar dock inte utifrån något särskilt program eller metod.

Sex av de tillfrågade anger att ungdomarnas mående är det främsta hindret för att fullfölja och återvända till studier. Det främsta strukturella hindret, utifrån antalet likartade svar, anges vara bristande möjligheter till individuell anpassning av undervisningen. Många lyfter också skolmiljön med bla stress och prestationskrav som en viktig faktor. Anmärkningsvärt är att flera tar upp den ojämlika tillgången till stöd i olika skolor och kommuner.

Bland de stöd som finns i den egna organisationen för att hjälpa unga att fullfölja eller återvända till studier nämns projektverksamhet, skolformer som AI och IM, läxhjälp, samt resurser som specialpedagoger, elevhälsa, skolsköterska mm.

I den sista frågan om "andra viktiga frågeställningar som du vill lyfta fram" framkommer några intressanta frågeställningar som samarbete över myndighetsgränserna, möjlighet att fånga upp unga i ett tidigare skede på vårdcentraler, långa köer inom psykiatri etc. En relevant fråga som kan finnas med i en uppföljande enkät är "Hur skulle möjligheterna för unga med psykisk ohälsa att fullfölja och återuppta sina studier kunna förbättras, anser du?" Det skulle kunna generera en del intressanta personliga reflektioner, särskilt med tanke på de svarandes långa erfarenhet.

Sammanfattning

Om de svarande

Sex svarande är män och tio kvinnor. Genomsnittsåldern är 44 år och medianålder 45,5 år. Bland de yrkeskategorier som finns representerade dominerar lärare med sju svarande, bland övriga finns arbetslivskonsulent, chef inom elevhälsan, studievägledare, socialpedagog, utbildningsledare, specialpedagog och fritidspedagog.

Fråga 1. När och hur kom du initialt att engagerade dig i att (direkt/indirekt) stödja unga med psykosociala problem att återuppta och/eller fullfölja studier?

Tio personer uppger att de har tio års erfarenhet eller mer av att arbeta med stöd till unga med psykosociala problem. Tre personer har mindre än tio års erfarenhet medan fyra inte uppger hur lång erfarenhet man har.

Flera lärare uppger att de anser att det ligger i lärarrollen att stödja unga med psykosociala problem. Bland dessa finns erfarenhet av att arbeta med verksamheter speciellt riktade till unga med psykosociala problem som specialanpassade program för unga med Aspergers syndrom/högfungerande autism, särskolan med "gråzonsungdomar" som hamnat i särskolan för att de inte passar in i skolan snarare än på grund av intellektuell funktionsnedsättning. Fyra eller fem personer uppger att de har kommit i kontakt med frågan som en konsekvens av sitt arbete, snarare än att de aktivt har sökt sig till frågan. Men det finns även de som

uppges att enskilda händelser har väckt intresset för frågan. En lärare fick till exempel upp ögonen för frågan genom ett syskonpar som utan uppenbar anledning hade svårigheter i skolan med tilltagande frånvaro och panikångest.

Fråga 2: Är du idag (för närvarande) aktivt engagerad i någon form av program eller motsvarande som erbjuder stöd till unga med psykosociala problem att återuppta och/eller fullfölja studier och i sådana fall på vilket sätt?

Alla utom tre svarar att de arbetar aktivt med unga med olika former av stöd till unga som ska återuppta eller fullfölja studier. Tio uppges att de arbetar aktivt med frågan men utan att ange någon särskild metod eller program. En person uppges att de använder sig av metoden Supported Education. En person uppges att hen inte arbetar med någon specifik metod, men att hen utgår ifrån utifrån vetenskapliga grunder. En person arbetar med ett projekt *#jag med*, som har till uppdrag att hitta arbetsmetoder för att nå gruppen hemmasittare.

Fråga 3: Vilka hinder ser du för unga med psykosociala problem att återuppta studier (återvända till skolan)?

Sex personer anger huvudsakligen individuella orsaker, medan fyra personer anser att hinder främst finns i strukturen. Övriga anger både individuella orsaker och den omgivande miljön.

Bland de individuella orsaker som tas upp av de svarande nämns främst det egna måendet, med ojämn sinnesstämning, sociala svårigheter och dålig självkänsla. När en har halkat efter med studierna kan det kännas svårt att hinna ikapp – skolan förknippas med misslyckande. Eleverna har bristande motivation och rutiner. Individerna saknar ibland också kunskap om vilket stöd man kan få.

Bland de strukturella hindren återkommer bristande resurser, utbildningsformer och okunskap/ointresse från skolans sida som en viktig orsak. Andra orsaker är svårigheter att få professionell hjälp, att skolans stöd inte synliggörs, hårt skolklimat, men också att individens nätverk kan vara ett hinder eftersom de vill skydda individen från skov eller misslyckanden.

Fråga 4: Vilka hinder ser du för unga med psykosociala problem att fullfölja studier (vara närvarande i skolan)?

Flera svarande anser att det behövs utökade möjligheter till individanpassad undervisning. Också skolmiljön omnämns som stressig, full av prestationskrav, med för stora grupper, bristfälligt bemötande och personalbyten. Andra hinder är brist på psykiatri och samtalsstöd. Skolornas stödstrukturer är ojämlika, tillgången till elevhälsan ser väldigt olika ut beroende på var i landet man bor och kommunens ekonomi.

Fråga 5: Vilken typ av stöd eller resurser är idag tillgängliga i din organisation till stöd för unga med psykosociala problem att återuppta studier (återvända till skolan)?

Personer verksamma inom skolformer för personer med funktionshinder anger att de har anpassad skolsituation och en kontinuerlig dialog med specialpedagoger och syv mm. Sex personer anger projekt #jag med, för hemmasittare, som jobbar strukturerat med kartläggning och individanpassning av stöd och samverkan mellan bla. BUP och soc. Ett par tillfrågade nämner skolformerna IA och IM, kurator, skolsköterska, specialpedagog. En person nämner samtalsstöd inom psykiatrin, handläggare på AF, skolkurator och elevhälsoteam. En person uppger att det ser mycket olika ut beroende på skola. En person uppger att stöd saknas helt bortsett från läxhjälp.

Fråga 6: Vilken typ av stöd eller resurser är idag tillgängliga i din organisation till stöd för unga med psykosociala problem att fullfölja studier (vara närvarande i skolan)?

Fyra hänvisar till fråga 5: "som ovan". Andra resurser som nämns är att plugga med lärarstöd under loven. En person uppger att kommunens lärcentrum erbjuder syvsamtal, läxhjälp, kognitiva hjälpmedel mm. Anpassad utbildningsform, IM-program, studiehandledning för elever med AST. Projektet #jag med återkommer i flera svar. Eleverna "peppas och motiveras". Lärare och specialpedagoger.

Fråga 7: Finns det utöver ovanstående frågor/svar andra viktiga frågeställningar som du vill lyfta fram?

Fyra personer svarar nej, sex personer har inte svarat på frågan. Bland svaren nämns att väntetider för att få del av insatser inom psykiatrin är för långa. Två personer tar upp bristen på förebyggande insatser. Det borde finnas möjlighet att fånga upp unga i ett tidigare skede på vårdcentraler.

Samarbete över myndighetsgränserna – "psykisk ohälsa går inte att behandla kliniskt på BUP utan vi måste hitta former för samverkan". Medverkan vid flera utbildningar/konferenser för kunskapsutbyte. En person föreslår att elevhälsan skulle ha en tjänst "NPF-konsulent", som kan kopplas in i ett tidigt skede i elevens närmiljö innan eleven börjar tappa närvaro.

Sammanställning av enkäter

A: Allmän information

Ålder: 62, 48, 64, 35, 60, 40, 58, 30, 47, 58, 42, 39, 42, 52, 44, 38

Kön:

Man: IIIII I

Kvinna: IIIII IIIII

Gender:

Roll/Ansvar: Arbetslivskonsulent, Chef elevhälsan, Studiecoach/studievägledare, socialpedagog, Mentor och ämneslärare åk 7-9, Processledare – jobb på sikt,

utbildningsledare yrkeshögskola, projektledare/studiecoach, gymnasielärare samhällsvetenskapliga ämnen i AST-verksamhet, lärare imyrke engelskasamt följa elever på fordonsutbildningen, lärare IM-programmet, Lärare och mentor, lärare/programledare, specialpedagoger, undervisande lärare/mentor, fritidspedagog

Fråga 1. När och hur kom du initialt att engagerade dig i att (direkt/indirekt) stödja unga med psykosociala problem att återuppta och/eller fullfölja studier?

Enkät svar nr	Svar
1	När jag började min anställning på stiftelsen Activa. I arbetet som arbetskonsulent försöker vi stötta unga personer till arbete alt. studier. Då handlar det om olika funktionsnedsättningar inkl. psykosocial ohälsa.
2	Under våren 2016 påbörjade vår skola ett samarbete med RSMH. Samarbetet utvecklades till ett SIS-projekt som just nu pågår och är planerat att pågå fram till slutet av 2019.
3	Sökte tjänsten som Studiecoach / studievägledare.
4	Sedan jag studerade till socialpedagog 2005-2009 har jag velat stödja ungdomar, jag hade praktik under 2008 på en skola och såg behoven där. Att resurser behövdes läggas på elever för att de skall klara kraven. När jag var klar med utbildningen så har jag på olika sätt stöttat ungdomar, men nu är jag återigen i skolan och stöttar elever med psykisk ohälsa/NPF.
5	Ett syskonpar med liknande problematik gjorde att jag kom i kontakt med elevhälsan, hemmet och BUP. En till synes väl fungerande familj med två döttrar med panikångest och tilltagande frånvaro.
6	Jag har under 4 år drivit den tidigare Finsam process Jobb på sikt tillsammans med mina kollegor. Samverkande parter är: kommun, Region Skåne offentlig och privat, Försäkringskassan, Arbetsförmedlingen, Schizofreniföreningen, Fontänhuset Bryggan. Vi började 3 personer hösten 2012 och är i dagsläget 7 personer. Vi arbetar i första hand med IPS men då individen har haft önskan att studera har vi även erbjudit stöd i studier dock har vi inte haft utbildningen men har läst oss till det och varit på studiebesök och Sed konferens i Holland.
7	Har sedan början av 90-talet varit engagerad i att stödja personer med psykiska funktionsnedsättningar till de mål de vill uppnå – inte specifikt unga och inte specifikt studier.

8	Vid projektstart 2017-01-01. Har även jobbat med detta när jag jobbade som ips-arbetscoach 2015-11-01 tom 2016-12-31.
9	Var delaktig i utformningen av AST-verksamheten som startade på min skola inför läsåret 2007-2008
11	Det har hela tiden genomsyrat mitt tänk i bemötandet och lektionsplaneringen för att samtliga elever ska få möjlighet att nå kunskapsmålen.
12	För ett tiotal år sedan.
13	Engagemanget har funnits hela tiden jag arbetat som lärare. Det ligger på något sätt i lärarrollen. Speciellt kanske på yrkesprogram (som jag tidigare arbetat på i Örebro) och här på IMYRKE.
14	Hela tiden i läraryrket.
15	1991 började jag att arbeta som lärare. 1995 började jag att arbeta som speciallärare på högstadiet och på ungdomshem. 2000 började jag arbeta som specialpedagog och har sen dess arbetat med unga från förskola till sista året på gymnasiet och gymnasiesärskolan. 2106 började jag att arbeta i projektet #jagmed.
16	Det var höstterminen 2007, när jag började arbeta på Punkten, som är Alléskolans specialanpassade program för elever med Aspergers syndrom/högfungerande autism.
17	Jag har jobbat inom särskolan länge och har särskild jobbat med "gråzons-ungdomarna". Hör kanske hemma på särskolan men ändå inte. 2008 kanske -09 började massor av elever komma över sent till särskolan hos oss, elever som gått i vanlig klass fram till 9 skulle plötsligt inte gå med sina kompisar längre. Många stannade hemma, andra hade det tufft att komma igång i för dem en ny skolform. I denna grupp fanns också många elever som egentligen inte hörde till särskolan men fanns med pga av deras frånvaro från skolan gjorde dem svåra att hantera.

Fråga 2: Är du idag (för närvarande) aktivt engagerad i någon form av program eller motsvarande som erbjuder stöd till unga med psykosociala problem att återuppta och/eller fullfölja studier och i sådana fall på vilket sätt?

Enkät svar nr	Svar
1	Ja, jag träffar ungdomar som precis avslutat oavslutat gymnasieprogram

	och ungdomar som är aktuella inom försörjningsstöd och då försöker jag uppmuntra studier i någon form alt. praktik för att prova på ett yrke som sedan kan leda till att motivationen blir högre till att utbilda sig.
2	Se föregående fråga.
3	Är anställd i kommunen för att arbeta med denna verksamhet. (Studievägledare)
4	Jag använder idag ingen regelrätt metod eller program, något som ibland saknas. Men jag försöker arbeta hela tiden utifrån vetenskapliga grunder.
5	Nej
6	Ja, samma som ovan.
7	Nej, däremot finns det ibland på våra utbildningar som på olika sätt är i behov av stöd. Men inget program direkt riktat till unga med psykosociala problem.
8	Ja med hjälp och stöd från metoden supported education.
9	Undervisar sedan 10 år elever i AST anpassad miljö mindre undervisningsgrupper anpassade lokaler osv. Studiehandedning för elever med AST på nationella program. Detta med syftet att möjliggöra för eleven att fullfölja sina gymnasiestudier.
11	Nej.
12	Svar: Ja, som lärare på IM-programmet
13	Jag arbetar på Imyrke och i min roll som lärare är jag aktivt engagerad i att ge stöd till dessa elever med psykosociala problem och motivera dem till fortsatta studier.
14	Jobbar på Introduktionsprogram där vi ständigt arbetar med dessa frågor.
15	Mina arbetsuppgifter i dag består av; 80% av min tjänst i ett projekt som heter #jag med som har som uppdrag att hitta arbetsmetoder för att nå gruppen som man slarvigt kallar hemmasittare. De övriga 20% har jag ansvar för särskilda överlämnande på skolan, kontaktansvarig för externa kontakter för målgruppen (ungdomar som behöver stöd för att komma vidare), ansvarig för utslussarbete för elever från gymnasieskolan.

16	Ja, jag jobbar fortfarande på Punkten (se ovan).
17	Jag arbetar i en särskild verksamhet som riktar sig mot elever med NPF-problematik. Jag är både på ett IM A program och ett samhällsprogram riktat mot elever med en AST diagnos.

B: Vad motverkar och vad understödjer (hinder och stöd)?

Fråga 3: Vilka hinder ser du för unga med psykosociala problem att återuppta studier (återvända till skolan)?

Enkät svar nr	Svar
1	Jag anser att det största problemet är uthålligheten och att måendet ställer till det på grund av ojämn sinnesstämning och att det då är lätt att halka efter och ge upp.
2	Rädsla för omgivningens frågor om frånvaron gör att den mentala barriären är stor hos den enskilde individen. Om individen varit borta väldigt länge har den dessutom mycket som denne missat inom olika kurser och även det kan vara mentalt betungande.
3	Orsakerna varierar beroende på vilken problematik. Självkänslan kan vara en gemensam faktor för gruppen pga långt uppehåll. Ekonomi.
4	Psykiskt välmående, svårigheter med professionell hjälp (tex vc, kuratorer mm). Brist på rutiner. Otrygghet, höga krav och i vissa fall "dåligt" bemötande från pedagoger. Låg självkänsla/självförtroende och bristande motivation. Mm
5	Svårt att komma tillbaka, mycket svårt att möta klasskamrater och lärare.
6	Jag tror att mycket handlar om okunskap kring psykiska hinder hos både skolan och näringslivet. Att skolarna inte erbjuder stöd eller att de inte synliggör vilket stöd som redan går att erhålla. Men även den enskildes tror på sin egen förmåga och självstigmatisering, att individens nätverk hindrar individen att studera för att "skydda" individen från skov eller "misslyckande".
7	Tror att det ser olika ut för olika personer men kan tänka mig att tex brist på kunskap kring vilket stöd man har rätt till/kan få, dålig självkänsla efter tidigare "misslyckande" kan hindra personen. Okunskap eller ointresse hos utbildningsanordnare och nätverket i övrigt kan också hindra.

8	Strukturella samhällsproblem och skolsystemet samt den bristande hjälpen för unga med och utan utträdd psykiatrisk diagnos. Sen anser jag att stödet som finns i våra skolor och på komvux ofta är väldigt bristfälligt pga för få resurser.
9	Elevens mående är främsta hindret, Dåliga erfarenheter från grundskolan med hemmasittande som konsekvens, svårt att starta om när man börjar på gymnasiet
11	Undervisningen i sin nuvarande form. Behövs mer individanpassad undervisning för att stärka elevers självkänsla samt motivation för kunskap.
12	Det största hindret är när eleven inte orkar komma till skolan, på grund av psykosociala problem, eller psykisk ohälsa. Hög frånvaro försvårar elevens progression och kunskapsutveckling. Orsaker till frånvaro är beroende av utbildningsformatet, då vissa elever på grund av psykosociala problem har svårt att delta i större undervisningsgrupper
13	Hårt skolklimat (icke välkomnande miljö), för stora grupper, för mycket press etc.
14	Bemötandet när de kommer tillbaka till skolan, för stora grupper, personalbyten, ostrukturerad skoldag, elevernas sociala nätverk och vanor mm
15	Det är viktigt att man gör en bra kartläggning på eleven och anpassar stödet efter elevens behov. Det är också viktigt att man börjar försiktigt för att sedan ev trappa upp.
16	Att det är tidigare skolmisslyckanden som de "bär med sig". De kanske tror att eftersom det inte fungerade förra gången så kommer det ALDRIG att fungera. Att de ser likhetstecken mellan <i>skolan</i> och <i>misslyckande</i> – och de tänker att "det är ingenting för mig". Oförmåga att själv våga ta steget att försöka igen, kanske brist på yttre sociala kontakter som hjälper dem att ta detta steg
17	Att steget är för stort, måste mötas och skapa en relation till någon inom skolan som man kan ta rygg på och sen "slussas" vidare när man väl har landat och är trygg i miljön. Svårt för otrygga personer att ta till sig skolkunskaper, lugn och trygg och att man trivs med dem nära är förutsättningar som behöver finnas.

Fråga 4: Vilka hinder ser du för unga med psykosociala problem att fullfölja studier (vara närvarande i skolan)?

Enkät svar nr	Svar
1	Detsamma som ovan. Det kan också handla om för lite stöd på hemmaplan eller andra insatser som behövs i högre utsträckning, ex psykiatri och samtalsstöd. Tänkbara problemområden kan exempelvis vara inre/internaliserad hinder och trösklar för eleven/personen själv, vederbörandes sociala nätverk, psykiatrins och social-psykiatrins uppbyggnad, utbildningsformat, ekonomiska utmaningar, lagar och regler, etc)
2	Att stödstrukturerna i Sveriges skolor ser så olika ut. Tillgången till elevhälsan ser väldigt olika ut beroende på var i landet du bor och hur kommunernas ekonomi är. Dessutom behövs mer kunskap hos personal i skolor om hur man kan bemöta elever med psykisk ohälsa.
3	Som ovan
4	Brist på stöttning. Inget nätverk som kan hjälpa eleven. Låg självkänsla/självförtroende och bristande motivation. Mm
5	I de här fallen kunde inte någon av flickorna vara med i klassrummet och det medförde eget grupp rum och pedagogisk resurs.
6	Att det inte finns en person som kan coacha eller peppa eller rent av fysiskt följa individen om denna önskar det. Att individen inte erbjuds ett riktigt individanpassad stöd i båda det sociala och skolarbetet. Men även att man inte kan anpassa utbildningarna efter individens behov. Att läraren inte är uppmärksam på om individen är närvarande.
7	Se ovan.
8	Att dem inte får hjälp i tid och när de väl får hjälp är det ofta "för sent". Sen är det såklart en resurs fråga om vart man vill satsa pengar. Det är också så att kommunerna ofta inte satsar på förebyggande insatser vilket vore bra för unga i skolan.
9	Mående stress, skolmiljö, prestationskrav både såväl socialt som resultatmässigt, brist på resurser i organisationen för att möta denna elevgrupp.
11	Stora undervisningsgrupper, läraren får för lite tid för att anpassa undervisningen, bemöta eleven utifrån behov och förutsättningar

12	Svar saknas
13	Att de inte hinner bli sedda av vuxna (i för stora grupper tex), att det inte finns tillräckligt med resurser och att skolmiljön ibland inte är gynnsam för alla elever i den form den i dag är.
14	För stora grupper, bemötandet, personalbyten, ostrukturerat, elevernas socialmönster som påverkar de negativt kan vara svåra att bryta, för många krav, otillräckligt eller för dåligt samarbete mellan olika instanser, schema
15	Om man erbjuder fel hjälp eller om studietakten är för hög riskerar man att misslyckas.
16	Att det inte finns (tillräckliga) specialanpassningar i alla skolor, kanske inte tillräckligt med personal/pedagoger med specialkunskaper om ungdomarnas problem samt kunskaper om fungerande tillvägagångssätt i arbetet med dessa ungdomar.
17	Stöd att hitta strategier för att lösa sin situation, vetskapen att ha en "plan B" att ta till om det skulle behövas, om situation blir ohållbar och eleven måste retirera. Men hjälp i form av stöd att tillsammans hitta lösningar på elevens situation. Kunna få möjlighet att diskutera sin situation med person som kan hjälpa till och förstår problematiken, inte bara "kuratorssamtal".

Fråga 5: Vilken typ av stöd eller resurser är idag tillgängliga i din organisation till stöd för unga med psykosociala problem att återuppta studier (återvända till skolan)?

Enkät svar nr	Svar
1	Samtalsstöd inom psykiatrin, Arbetsförmedlingens handläggare som har inriktning mot funktionsnedsättningar, lönebidrag, psykolog mm. Kuratorer på skolan eller inom landstinget.
2	Förutom all lärarpersonal så har vi ett komplett Elevhälsoteam med god kompetens. Vi har servicepersonal (administratörer och vaktmästare) som också främjar en positiv skolmiljö för alla våra elever. Dessutom har vi ett pågående projekt där ett visst antal elever kan få ett bra stöd i att lotsas tillbaka in i verksamheten efter lång bortavaro
3	Stödet kan se olika ut beroende på vilken nivå man ska läsa på. På universitetsnivå finns där ofta studentstöd. Men det är inte säkert att det stöd som erbjuds där passar våra deltagare.

	Inom komvuxstudier kan det se väldigt olika ut beroende på vilken skola du läser på.
4	Elevhälsan inkl socialpedagog. #jagmed. Engagerade pedagoger. IMIA
5	Jag är ny lärare på ett särskilt gymnasieprogram. Vet därför inte så mycket.
6	I dagsläget finns det ett bra stöd på lärcentrum med läxor och hjälpmedel. Men så klart kan det utvecklas. Men jag tror inte att det finns någon förutom JPS som konkret stöttar individen tillbaka till skolan. Man ska starta ett ESF projekt till hösten som bland annat ska arbeta med Sed. Det kommer att ligga inom kommunens vuxenutbildning men är i dagsläget oklart för mig hur organiseringen kommer att se ut.
7	Finns inget specifikt på väg in i utbildningen utan man ansöker utifrån samma kvalifikationer som andra.
8	Dem får individuellt stöd från en studiecoach samt en studie och yrkesvgleddare.
9	Arbetar långsiktigt individuellt mot elev och vårdnadshavare för att få eleven att åter fästa i skolan. Finns också ett hemmasittarprojekt på skolan med detta syfte.
11	Projektet: # jag med. Skolformen: IA och IM. Kurator, skolsköterska, specialpedagog SYV
12	#jagmed-projektet
13	IA/IM, #jagmed, skolkurator, socialpedagog (punkten), skolsköterska, specialpedagog, SYV.
14	Projektet #jagmed, kurator, specialpedagog, Individuellt alternativ (IA), skolsköterska, SYV.
15	För elever som saknar betyg från grundskolan, som har varit hemma en lång tid får hjälp genom projektet #jag med. Vi jobbar strukturerat med kartläggning och individanpassning av stöd samt samverkan med tex, BUP, Soc. Elever som går nationellt program kan det erbjudas hjälp av mentor och resursteam. Men där finns inget strukturerat arbetssätt/metod.
16	Vi har Punkten, vars samtliga pedagoger har kunskaper om Aspergers syndrom/högfungerande autism. Vi har ett kontinuerligt samarbete med

	SYV och specialpedagoger på skolor i närområdet, för att slussa in elever med denna typ av funktionsvariation till oss.
17	Personal med stor erfarenhet inom AST och andra NPF diagnoser. Liten grupp, anpassad miljö och skolsituation, mindre ingång till våra lokaler. Visuella hjälpmedel för strukturen, hög vuxentäthet, och individuellt anpassade studiekraV.

Fråga 6: Vilken typ av stöd eller resurser är idag tillgängliga i din organisation till stöd för unga med psykosociala problem att fullfölja studier (vara närvarande i skolan)?

Enkät svar nr	Svar
1	Detsamma som ovan.
2	Se föregående fråga. Dessutom har vi ett antal lärare som stödjer elever under lov för att eleverna ska kunna jobba även när skolan inte har sina ordinarie skoldagar. Stödet kan ges både på skolan men även på distans.
3	Se svaret på föregående fråga. Har inget bra svar på denna fråga eftersom vi arbetar med Vuxna. De kan läsa flexibelt och lektionsbundet. De väljer själva.
4	Elevhälsan inkl socialpedagog. "stödstugan". Engagerade pedagoger.
5	Se ovanstående svar.
6	Kommunens lärcentrum som erbjuder syv samtal, stöd med läxläsning, kognitiva hjälpmedel och liknande.
7	Utbildningen hos oss är på distans och kräver alltså inte närvaro dagligen. Däremot kan vi på olika sätt anpassa utbildning/undervisning, ge särskilt pedagogiskt stöd, mm. Vad vi vet har ingen slutat hos oss på grund av bristande stöd från skolan.
8	Se svar från frågan ovan.
9	Möjlighet för elever inom AST att bedriva gymnasiestudier i mindre grupp på introduktionsprogram och nationella program, studiehandledning för elever med AST på nationellprogram
11	Projektet: # jag med. Skolformen: IA och IM. Kurator, skolsköterska, specialpedagog SYV
12	Utöver vi lärare, främst EHT-gruppen

13	IA/IM, #jagmed, skolkurator, socialpedagog (punkten), skolsköterska, specialpedagog, SYV
14	Projektet #jagmed, kurator, specialpedagog, Individuellt alternativ (IA), skolsköterska, SYV, tät kontakt med mentor och vårdnadshavare.
15	I projektet finns det mycket hjälp att få. Nätverksmöten, samverkan med BUP och socialtjänst. Vi har även egen kurator och tillgång till skolpsykolog. På övriga skolan kan man få hjälp av sin mentor och elevhälsan, samarbete med bup och soc förekommer.
16	Punkten, som sagt, bedriver ett framgångsrikt arbete med eleverna. Vi peppar och motiverar dem till att vara i skolan och delta på lektionerna.
17	Lärare, klassassistent, fritidspedagog och socialpedagog, kurator och närhet till skolsköterska och närvarande syv. Samarbete med hemmet.

Fråga 7: Finns det utöver ovanstående frågor/svar andra viktiga frågeställningar som du vill lyfta fram?

Enkät svar nr	Svar
1	Väntetider är ofta långa för att få del av insatser inom psykiatri vilket ställer till det för personer med psykisk ohälsa. Vårdcentraler skulle ha mera möjlighet att stödja och hjälpa i ett tidigt skede och fånga upp dessa personer.
2	Nej, inte i nuläget.
3	Svar saknas
4	Svar saknas
5	Svar saknas
6	Svar saknas
7	Svar saknas
8	Att det är viktigt att satsa på unga i ett förebyggande syfte och inte bara hjälpa dem när det har gått allt för snett för dem. Mycket resurser behövs och de behöver vara individualiserade samt utgå ifrån individens målsättningar och svårigheter.
9	Jag arbetar med elever inom AST och svaren är utifrån AST-verksamhetens perspektiv och hur vi arbetar med dessa. Det tangerar alltså inte hur skolan arbetar generellt med elever med psykosociala problem, det finns också annan stödverksamhet på skolan

11	Nej
12	Nej
13	Nej
14	Svar saknas
15	Det är viktigt att skolan och andra myndigheter samarbetar. Psykisk ohälsa går inte att behandla kliniskt på BUP, utan vi måste hitta former där vi kan samverka, träna och bygga bort psykisk ohälsa.
16	Vikten av att delta i utbildningar/konferenser m.m. inom ämnet, för att hålla sig à jour med det och visa fram att vi finns. Vi åker ganska ofta på/initierar själva dylika saker.
17	Jag tycker att skolhälsan skulle ha en tjänst som är mer "NPF-konsulent" en person som försöker lösa problem där dom uppstår och kan kopplas på i en tidigast skede i elevens närmiljö innan det hinner gå så långt att eleven börjar tappa i närvaro för att saker börjar utredas. När jag läser igenom mina svar så ser jag att jag har svarat en aning lösningsfokuserat :) låter det dock stå kvar i det perspektivet.